



clasa  
a 2-a

# MATEMATICA și EXPLORAREA MEDIULUI

Culegerea elevului

$$5 \times 2$$

$$8 \times 8$$

$$\begin{matrix} 4 & 2 \\ \times & 5 \\ \hline 20 \end{matrix}$$



Fiparg

Marinela CHIRIAC

Cecilia DITI

Florentina GUȚU

Liviu POPA

# MATEMATICĂ și EXPLORAREA MEDIULUI

CULEGERE  
pentru clasa a II-a



*Tiparg*

# CUPRINS

## TOAMNA NUMĂRĂM RECOLTELE

Numerele naturale de la 0 la 100. Menținerea stării de sănătate / 3

Evaluare / 15

Numerele naturale de la 100 la 1000. Boli provocate de virusi. Metode de prevenție și tratare / 16

Evaluare / 23

Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 - 100 fără și cu trecere peste ordin. Caracteristici comune viețuitoarelor / 24

Evaluare / 44

Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 - 1000 fără și cu trecere peste ordin. Medii de viață / 46

Evaluare / 69

## IARNA SE ÎNMULȚESC STELUTELE ARGINTII

Înmulțirea în concentrul 0 - 100. Polul N și Polul S. Pământul: uscat, apă, atmosferă / 70

Înmulțirea numerelor naturale folosind adunarea repetată de termeni egali / 70

Înmulțirea numerelor naturale scrise cu o singură cifră / 72

Înmulțirea când unul din factori este 2 / 75

Înmulțirea când unul din factori este 3 / 78

Evaluare / 79

Înmulțirea când unul din factori este 4 / 81

Înmulțirea când unul din factori este 5 / 83

Ordinea efectuării operațiilor / 85

Înmulțirea când unul din factori este 6 / 87

Evaluare / 90

Înmulțirea când unul din factori este 7, 8 sau 9 / 92

Înmulțirea când unul din factori este 0, 1 sau 10 / 94

Recapitulare, evaluare, recuperare și dezvoltare / 95

## ÎMPĂRTIM FLORILE PRIMĂVERII

- Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0 - 100. Forme de relief - munții, dealurile, câmpurile / 99
- Împărțirea numerelor naturale folosind scăderea repetată / 99
- Legătura dintre împărțire și înmulțire / 101
- Împărțirea la 2 și 3 / 104
- Evaluare / 105
- Împărțirea la 4 și 5 / 107
- Împărțirea la 6 și 7 / 111
- Împărțirea la 8 și 9 / 113
- Cazuri speciale de împărțire / 117
- Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde / 119
- Evaluare / 121
- Fracții / 123

## ODATĂ CU VARA, VINE VACANȚA!

- Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc. Corpuri: cub, cuboid, cilindru, sferă, con. Universul - planetele sistemului solar, ciclul zi-noapte / 126
- Măsuri (capacitatea, masa). Forțe exercitate de magneti / 131
- Timp - ora, minutul, ziua, săptamâna, luna / 138
- Bani. Monede și bancnote / 140
- Electricitate / 141

# **TOAMNA NUMĂRĂM RECOLTELE!**



- Numerele naturale de la 0 la 100
  - Menținerea stării de sănătate

**1.** Citește numerele:

- a) 16    17    18    12    19    13    15    11    29    84    9    65    90

b) 7    100    9    51    8    76    10    12    19    5    16    39    28    17    42

Scrie în ordine crescătoare, numerele de la punctul a) și în ordine descrescătoare pe cele de la punctul b).

a)

b)

## **2. Observă regula și continuă:**

- a) 11; 13; 15; ; ; 21; 23; ; ; ; 31;

b) 6; 9; ; ; 18; 21; ; ; 30; ; 36;

c) 1; 2; 3; 5; ; 13; ; 34; ;

**3.** Scrie numerele naturale pare cuprinse între:

a) 4 și 16;

b) 8 si 20;

c) 32 si 44;

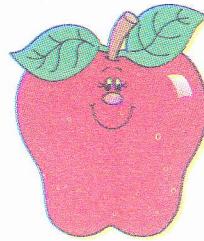
**4** Scrie numerele naturale impare cuprinse între:

a) 3 si 13;

b) 19 si 35;

c) 41 si 53;

**5.** Formati numere naturale de două cifre folosind cifrele: 0; 1; 2.



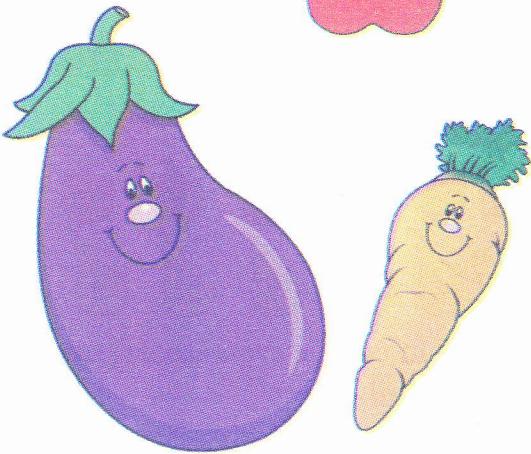
**6.** Scrieti numerele naturale de două cifre care au:

- a) cifra zecilor 1 și cifra unităților 8;
  - b) cifra unităților 2 și cifra zecilor 1;
  - c) cifra zecilor 2 și cifra unităților 0.

**7.** Completăți cu numere corespunzătoare:

$$10 = 10 + \square \qquad 18 = 10 + \square$$

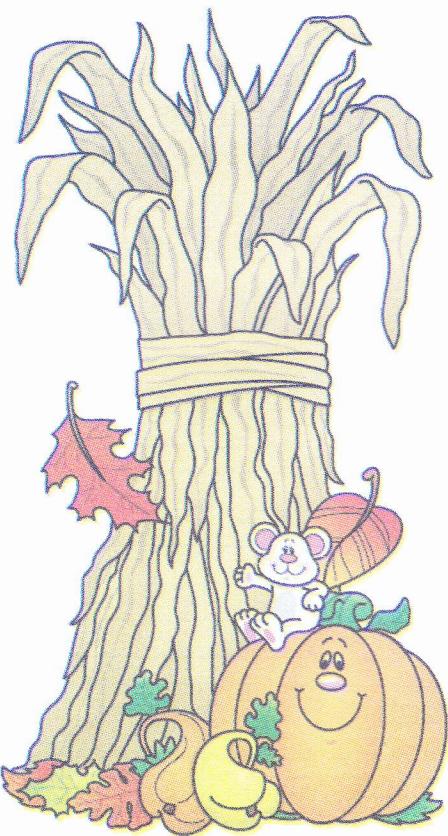
$$16 = 6 + \boxed{\quad} \quad 20 = 10 + \boxed{\quad}$$



**8.** Încercuți numărul mai mare din fiecare pereche:

2 si 1      5 si 8      9 si 11

30 și 19      12 și 28      19 și 10



**9.** Subliniați numărul mai mic din fiecare pereche:

6 si 1      4 si 8      3 si 5

13 si 27      16 si 11      15 si 19

**10.** Scrieți numerele impare de două cifre care au suma cifrelor 7.

**11.** Completăți cu numere potrivite, de la 0 la 20:

$16 < \boxed{\phantom{00}}$

 > 

$20 > \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$

$$8 < \boxed{\phantom{0}\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}} < \boxed{\phantom{0}} \quad \boxed{\phantom{0}}$$

$15 > \boxed{\phantom{0}\phantom{0}}$

$12 = \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$9 < \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$

$5 > \boxed{\phantom{00}}$

>

$$7 < \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$$

**12.** Care este numărul natural impar mai mare decât 15 și mai mic decât 19?

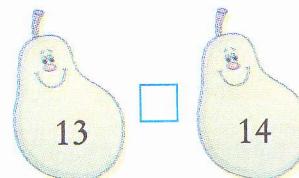
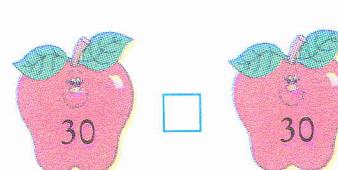
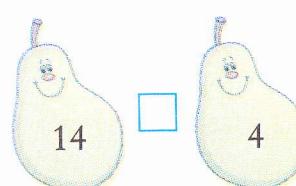
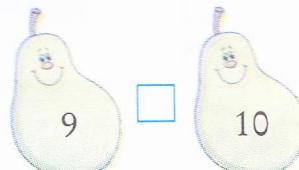
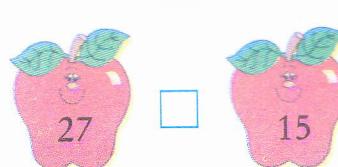
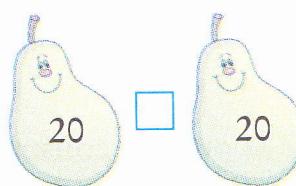
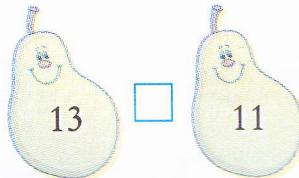
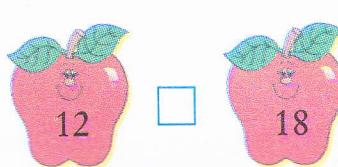
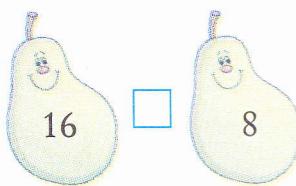
**13.** Scrieți în cuvinte numerele: 7, 20, 14, 17.

**14.** Scrieți cu cifre numerele:

sase , treisprezece  ,

nouăsprezece  , opt sprezece  .

**15.** Scrieți între numere semnul potrivit: „ $<$ ”, „ $>$ ” sau „ $=$ ”.



**16.** Scrieți numerele 16, 12, 14, 23 ca sumă de doi termeni, unul format din zeci, celălalt în unități.

**17.** Otilia îi aduce mamei în dar un număr de crizanteme cuprins între 10 și 20, având cifra zecilor egală cu cea a unităților. Câte flori îi aduce Otilia mamei?

**18.** Maria a cules un număr impar de mere, cuprins între 19 și 23.

## Câte mere a cules Maria?

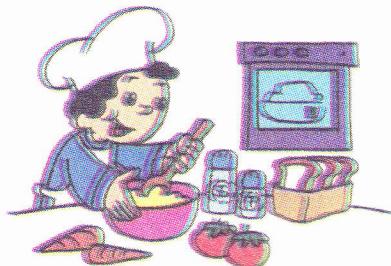


**19.** Completează spațiile libere cu numerele din paranteză. Scrie-le cu litere.

A început școala pe \_\_\_\_\_ septembrie. Maria a împlinit \_\_\_\_\_ ani pe \_\_\_\_\_ octombrie. A servit pe cei \_\_\_\_\_ de colegi cu fructe de toamnă. A avut coșuri cu \_\_\_\_\_ de mere și \_\_\_\_\_ de pere, \_\_\_\_\_ de prune.

( 6; 15; 25; 20; 35; 28; 44 )

**20.** Colorează caseta din dreptul produselor care trebuie spălate înainte de a fi consumate.



**21.** Scrie denumirea alimentelor care ar putea fi consumate pentru ca alimentația ta să fie echilibrată.

**MIC DEJUN**

**PRÂNZ**

**CINĂ**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---